

# Association pour favoriser l'égalité des chances à l'école

**Objectif originel :** DÉTECTER et faire CONNAÎTRE  
des RECHERCHES et RÉALISATIONS  
REMARQUABLES du système éducatif

**1993, un choix :** la prévention des échecs scolaires  
précoces

- 140 000 enfants
- 230 000 €
- 44 % des participants  
au Service Militaire Adapté

*« Les résultats du système éducatif français sont préoccupants parce qu'ils mettent en évidence, sur les 10 dernières années,*

- une baisse du niveau en maths*
- un accroissement des écarts de niveau qui s'explique par le plus grand nombre d'élèves en difficulté*
- une aggravation des déterminismes sociaux :*

*l'école française est aujourd'hui celle des pays de l'OCDE où l'origine sociale des enfants pèse le plus lourd dans les résultats scolaires et cette tendance s'est accrue ces 10 dernières années ».*

**1993, une conviction :**

**on peut agir**

**pour éviter que l'échec**

**ou le sentiment d'échec**

**se crée dès le plus jeune âge**

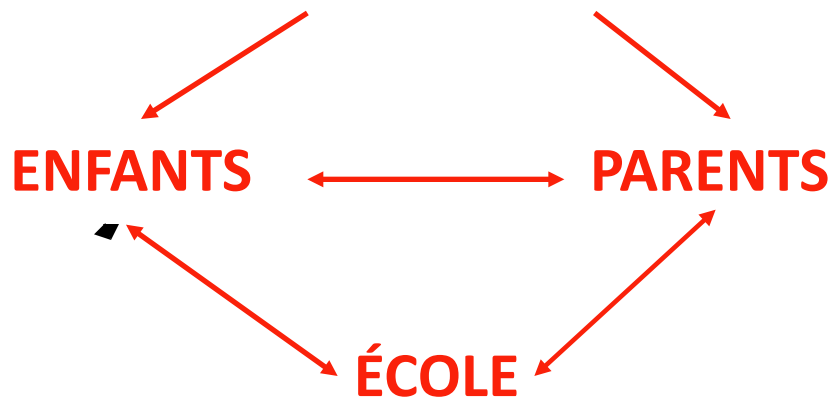
**→ le CP de Colombes**

# Le Coup de Pouce de Colombes

- une municipalité engagée
- 2 chercheurs de l'INRP : Gérard et Éliane CHAUVÉAU
- un constat
- un dispositif issu de ce constat

=

une DOUBLE ACTION EST INDISPENSABLE



Comment passer d'une expérience locale réussie  
à un essai

dont les performances soient **REPRODUCTIBLES**

- une méthode
- une ingénierie

# Le concept Coup de Pouce Clé

Une action PERISCOLAIRE et PERIFAMILIALE

Qui combat 1 type d'inégalité et 1 seul :



- aide adaptée quotidienne ?
- objets du lire ?

# Le CPC : 2 OBJECTIFS et 2 PUBLICS

---

- Donner aux enfants qui en ont **BESOIN** plus d'expériences et plus de **RÉUSSITES** en lecture-écriture
- Donner aux parents une aide pour se mobiliser et s'impliquer plus



# Un club = 5 enfants

---

- ▶ Choix des enfants
- ▶ Entretien avec les parents
- ▶ Cérémonie d'ouverture

## Tous les soirs, une séance normée :

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Relais enseignant / animateur       | 2/3 mn   |
| 2. Détente / goûter                    | 25/30 mn |
| 3. Travail donné par l'enseignant      | 15 mn    |
| 4. 4 ou 5 activités brèves et ludiques | 25/30 mn |
| 5. Belle histoire                      | 10 mn    |
| 6. Contact animateurs / parents        | 2/3 mn   |

# Les leviers d'action

- Engagement quotidien des parents
- Augmentation quotidienne du temps de contact avec l'écrit
- Prendre du plaisir / trouver du sens
- Réussir

# Évaluation ANNUELLE / ENSEIGNANTS



- Taux de réponse : **78 %**
- Le CPC est complémentaire de mon travail : **97 %**

▶ BONS ou MOYENS LECTEURS	80 %
▶ Amélioration de la CONFIANCE EN SOI	83 %
▶ Amélioration de la MOTIVATION	78 %

- Taux de réponse : 77 %

**75 % ont assisté à au moins 1 séance**

**85 % pensent être en mesure  
d'accompagner leurs enfants à l'avenir**

- Pas d'effets cognitifs différenciés mesurés
- Les élèves CPC progressent autant que les autres élèves de leur classe malgré des caractéristiques socio-familiales défavorisées
- *« De la majorité des élèves CPC (71 %), on peut dire qu'ils n'ont pas décroché en lecture et n'ont pas été décrochés dans les apprentissages en classe »*

# Étude Acadie / Aurès (2012 / 13 villes-19 clubs)

*« Les résultats de l'évaluation montrent que le CPC répond bien aux objectifs visés, à savoir : prévenir les carences d'un certain type d'élèves, majoritairement issus des catégories sociales les plus défavorisées, les plus éloignées du monde scolarisé, travailler sur les aspects sociocognitifs des apprentissages et dynamiser les relations triangulaires entre l'enfant, l'école et les familles ».*

*« Parce qu'il a pour spécificité de cibler sur la lecture-écriture et le niveau de CP, étape charnière dans le parcours scolaire des enfants, le CPC constitue un dispositif pertinent de prévention précoce de la rupture scolaire ».*

# Chiffres clés

---



- **90 000 enfants et leurs parents bénéficiaires depuis 1994**
- **10 000 enfants et leurs parents en 2013 / 2014**
- **Dans environ 250 villes**
- **Grâce à 6 700 acteurs engagés dont 2 400 maîtres de CP**



# Principales villes

---

- PARIS
- MARSEILLE
- COLOMBES
- DRANCY
- SARCELLES
- AIX-EN-PROVENCE
  - ORLÉANS
- VAULX-EN-VELIN
- FORT-DE-FRANCE
  - TOURCOING
  - ARGENTEUIL
  - TRAPPES
- En Bourgogne : AUXERRE / LA CHARITÉ SUR LOIRE / TALANT

# Qui fait quoi ?

DÉCIDEURS



MUNICIPALITÉS + ÉCOLES

ACTEURS QUOTIDIENS



ANIMATEURS

SOUTIENS



L'ÉTAT

L'APFÉÉ

## Coût local =

rémunération des animateurs  
+  
matériel ludo-pédagogique

=

<10 €/h / enfant  
(soit de 800 à 1 200 €)

## Pilotage national =

- Formations des animateurs et des enseignants
- Ingénierie

=

300 € / enfant

**1 000 à 1 500 €**

**vs 6 000 € (coût d'un redoublement)**

**vs 230 000 € (coût d'un décrocheur)**

# Une pratique **CONSTANTE** d'amélioration du dispositif CPC

**ex : le prix des premières lectures**

# Renforcer nos réponses à l'échec scolaire précoce

## Le Coup de Pouce Clém

# Renforcer nos réponses à l'échec scolaire précoce

## Le Coup de Pouce Cla

**« ... ON LES JUGEAIT DIGNES  
DE DÉCOUVRIR LE  
MONDE... »**



[rbourvis@apfee.asso.fr](mailto:rbourvis@apfee.asso.fr)